

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSI 1^ e 2°
Scuola Primaria VILLAGRANDE STRISAILI

NUCLEO FONDANTE

ASCOLTARE E PARLARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- *L'alunno partecipa a scambi comunicativi.*
- *L'alunno coglie il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali e brevi testi di vario tipo.*

<p style="text-align: center;">CONOSCENZE L'alunno conosce:</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ L'alunno sa:</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE L'alunno:</p>
<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione del contenuto della comunicazione secondo il criterio della successione logico-temporale.• Conoscenza del codice utilizzato.	<ul style="list-style-type: none">• Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.• Comprendere messaggi avvalendosi dei diversi linguaggi verbali e non verbali.• Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite.• Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati o di comunicazioni ricevute.• Dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuti.• Narrare brevi esperienze personali e racconti	<ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende diversi tipi di testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

	fantastici, seguendo un ordine logico- temporale.	
NUCLEO FONDANTE LEGGERE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
<ul style="list-style-type: none"> <i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro adeguato alla situazione.</i> 		
CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITÀ L'alunno sa:	COMPETENZE L'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> Tecniche di lettura.. Caratteristiche strutturali: tempo, personaggi e luogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, tipo, argomento, titolo, immagini..) per comprendere il significato di un brano letto. Leggere e comprendere il significato di semplici testi individuandone gli elementi essenziali (personaggi, tempo e luogo). Leggere e memorizzare semplici poesie e filastrocche. Leggere testi con velocità, correttezza ed espressività sempre più adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo legge testi cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni.
NUCLEO FONDANTE SCRIVERE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
<ul style="list-style-type: none"> <i>L'alunno produce testi legati a diverse occasioni di scrittura.</i> <i>L'alunno rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, trasformandoli.</i> 		

<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p style="text-align: center;">L'alunno conosce:</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p style="text-align: center;">L'alunno sa:</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">L'alunno:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni di base di grammatica. • Convenzioni ortografiche. • Concetto di frase: soggetto, predicato, espansioni. • Descrizione di azioni, processi, • Accadimenti e collocazione nel tempo presente, passato e futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Scrivere autonomamente frasi e semplici testi, legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane, rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive e rielabora semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

NUCLEO FONDANTE RIFLETTERE SULLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- *L'alunno svolge attività esplicite di riflessione su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.*

<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p style="text-align: center;">L'alunno conosce:</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p style="text-align: center;">L'alunno sa:</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">L'alunno:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Convenzioni ortografiche. • Concetto di frase minima. • Nomi, articoli, verbi, aggettivo qualificativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche. • Riconoscere e utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le convenzioni di scrittura conosciute riconosce gli elementi principali delle frasi . • Arricchisce il proprio lessico

<ul style="list-style-type: none">• Lessico specifico.• Ampliamento del patrimonio lessicale anche attraverso letture mirate all'acquisizione di nuovi vocaboli.	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare il patrimonio lessicale.• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.• Capire e utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati.	
---	---	--

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSI 3[^],4[^] e 5[°]
Scuola Primaria VILLAGRANDE STRISAILI

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

•L'alunno partecipa a scambi comunicativi, mettendo in atto processi di autocontrollo e cogliendo argomento e intenzioni comunicative.

<p align="center">CONOSCENZE L'alunno conosce:</p>	<p align="center">ABILITA' L'alunno sa:</p>	<p align="center">COMPETENZE L'alunno:</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. •Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto. •Interazioni tra testo e contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> •Prestare attenzione in situazioni orali diverse. •Avvalersi delle anticipazioni del testo per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione e porsi in modo attivo nell'ascolto. •Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti. •Comprendere il contenuto di un messaggio, di una comunicazione, di un testo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, informativo...). 	<ul style="list-style-type: none"> •Mette in atto processi di autocontrollo. •Applica le regole dell'ascolto in tutti i contesti. •Comprende messaggi comunicativi di vario tipo. •Comprende le idee e i punti di vista diversi. •Coglie le emozioni altrui.

NUCLEO FONDANTE: PARLARE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
<i>•L'alunno partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro adeguato alla situazione.</i>		
CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA' L'alunno sa:	COMPETENZE L'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> •Forme più comuni del discorso parlato: il racconto, il resoconto, la spiegazione, l'esposizione orale, la conversazione, la discussione. •Modalità di pianificazione e di organizzazione dei contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi. •Registri linguistici negli scambi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Esprimersi oralmente, attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato, rispettando l'ordine causale e temporale. •Esprimersi correttamente e in modo logico e saper fornire istruzioni. •Comunicare oralmente esperienze e vissuti personali. •Esprimere spontaneamente pensieri, emozioni e stati d'animo. •Riferire oralmente su un argomento di studio, un'attività scolastica o extrascolastica. •Dare oralmente istruzioni. •Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. 	<ul style="list-style-type: none"> •Organizza il discorso, utilizzando il lessico adeguato all'argomento e registri linguistici diversi in relazione al contesto. •Partecipa alla discussione di gruppo rispettandone le regole, individuando il problema affrontato e tenendo conto delle principali opinioni espresse.

	<ul style="list-style-type: none">•Usare registri linguistici diversi in relazione al contesto.	
--	---	--

NUCLEO FONDANTE:**LEGGERE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- *L'alunno legge testi di vario genere, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma.*
- *L'alunno comprende testi di diverso tipo in relazione a scopi funzionali, di intrattenimento, di studio..., ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.*
- *L'alunno sviluppa abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione.*

CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA' L'alunno sa:	COMPETENZE L'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Le principali tecniche di lettura. • Varietà di forme testuali relative ai differenti generi: narrativo, descrittivo, poetico, regolativo, informativo. • Caratteristiche strutturali dei testi di diverso genere. • Lessico: omonimi, sinonimi, parole polisemiche, antinomie. • Alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche di lettura diverse con scopi mirati. • Leggere ad alta voce ed in maniera espressiva testi di vario tipo. • Individuare le principali caratteristiche strutturali e di genere. • Comprendere il contenuto del testo letto. • Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse. • Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge utilizzando varie tecniche, scelte in base allo scopo. • Legge e comprende forme testuali caratterizzate da scopi comunicativi e usi funzionali diversi. • Estrapola da un testo le informazioni utili; ne coglie il senso globale, la struttura e le intenzioni comunicative. • Apprezza la lettura.

NUCLEO FONDANTE:		SCRIVERE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
<ul style="list-style-type: none"> •L'alunno produce testi legati a diverse occasioni di scrittura. •L'alunno rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, trasformandoli. 		
CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA' L'alunno sa:	COMPETENZE L'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni che distinguono la parte di un testo. •Struttura di tipologie testuali diverse. •Strategie per riassumere e sintetizzare un testo. •Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. •Modalità di ideazione, pianificazione, stesura, revisione. 	<ul style="list-style-type: none"> •Riferire in forma scritta esperienze, attività conoscenze, stati d'animo, opinioni, organizzando adeguatamente il testo. •Produrre, rielaborare e sintetizzare testi di vario genere rispettandone la struttura. •Rielaborare e sintetizzare testi di vario genere. •Manipolare testi in base ad un vincolo dato. •Produrre testi scritti coesi e coerenti, per raccontare esperienze personali o altrui, per esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo. •Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, utilizzando in modo appropriato i segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Produce testi scritti coesi, coerenti e corretti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. •Elabora testi in modo creativo.

NUCLEO FONDANTE: RIFLETTERE SULLA LINGUA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:		
<i>•L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</i>		
CONOSCENZE L'alunno conosce:	ABILITA' L'alunno sa:	COMPETENZE L'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> •Convenzioni ortografiche. •Segni di punteggiatura. •Parti del discorso e categorie grammaticali. •Modalità e procedure per strutturare una frase e per riconoscerne gli elementi fondamentali. •Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni. •Ampliamento del bagaglio lessicale. •Relazioni di significato tra parole: sinonimia, polisemia, omonimia... •La lingua italiana come sistema in continua evoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rispettare le convenzioni ortografiche. •Rispettare le convenzioni morfologiche e sintattiche. •Utilizzare adeguatamente i segni di interpunzione. •Riconoscere nel testo la frase ed individuarne i rapporti logici tra le parole che la compongono e veicolano il senso. •Espandere la frase semplici con elementi di completamento. •Ampliare il proprio patrimonio lessicale ricavando vocaboli ed espressioni da testi e da contesti d'uso. •Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere. •Usare in modo adeguato il dizionario. 	<ul style="list-style-type: none"> •Riflette sulle funzioni e sull'uso della lingua ed applica opportunamente le regole, nei diversi contesti.