

	SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: STORIA	
		CLASSE: PRIMA	
<b>Nucleo Fondante</b>	<b>Contenuti /Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	* Da riprendere e approfondire in 2 <sup>a</sup> -- 3 <sup>a</sup> .	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenti in fenomeni ed	Saper ordinare 2/3/4 sequenze.
	SUCCESSIONE CRONOLOGICA:*	esperienze vissute e narrate.	Conoscere e saper usare i connettivi temporali.
	- Il significato dei termini: PRIMA, ADESSO, DOPO / IERI OGGI DOMANI / PRESENTE, PASSATO, FUTURO / L'ALTROIERI E DOPODOMANI.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche	Acquisire il concetto di durata e misurazione del tempo per la periodizzazione (calendario, stagioni ).
	- Tempo meteorologico e tempo storico.		
<b>Produzione scritta e orale</b>	* Saper ordinare 2/3/4 sequenze.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Cogliere il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.
	* Conoscere e saper usare i connettivi temporali.		Rappresentare concetti appresi attraverso rappresentazioni grafiche e iconiche

--	--	--	--

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DICIPLINA: STORIA

CLASSE: SECONDA

Nucleo Fondante	Contenuti /Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><b>-Successione</b> <b>-Ciclicità -Esperienza personale</b> <b>-Contemporaneità</b> <b>-Mutamento</b> <b>-Memoria</b></p>	<p><b>* Vedi programmazione di cl. 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>- Indicatori temporali.</b></li> <li><b>- Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>– Usare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.</b></li> <li><b>- Individuare a livelli sociale relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli esiti possibili in una causa.</b></li></ul>	<p><b>-Sapersi orientare nel tempo e nello spazio con riferimento alla storia personale e non.</b></p> <p><b>-Saper riconoscere la successione temporale degli eventi e saperli collocare nello spazio e nel tempo</b></p>

--	--	--	--

**CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**DICIPLINA: STORIA**

**CLASSE: TERZA**

Nucleo Fondante	Contenuti /Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><b>-Successione</b></p> <p><b>-Contemporaneità</b></p> <p><b>-Mutamento</b></p> <p><b>-Memoria e trasformazione</b></p> <p><b>-Durata</b></p> <p><b>-Misurazione del tempo</b></p> <p><b>-Periodizzazione</b></p> <p><b>-Cultura e documentazione</b></p> <p><b>-Causa e conseguenza</b></p>	<p><b>Conoscere la periodizzazione degli eventi storici.</b></p> <p><b>Conoscere a grandi linee:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La teoria del big-bang.</li> <li>- La funzione storica dei fossili.</li> <li>- Alcune fasi della comparsa della vita.</li> <li>- La teoria dell'evoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere il funzionamento degli strumenti convenzionali alla misurazione e la rappresentazione del tempo.</b></li> <li>- <b>Conoscere la linea del tempo.</b></li> <li>- <b>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</b></li> </ul>	<p><b>Avere la propria coscienza storica dei cittadini motivandoli al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.</b></p> <p><b>Comprendere il funzionamento degli strumenti convenzionali alla misurazione e la rappresentazione del tempo</b></p>

<p><b>Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Miti e leggende delle origini.</b></li><li>- <b>La terra prima dell'uomo e le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e primi commerci.</b></li></ul>	<p><b>– Cogliere analogie e differenze attraverso il confronto fra le varie tappe dello sviluppo dell'ominazione.</b></p>	<p><b>Saper organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</b></p> <p><b>Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.</b></p>
---	--	---	--

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA VILLAGRANDE  
STRISAILI

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: 4<sup>^</sup>

Nucleo Fondante	Contenuti/Conoscenze	Abilità
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le fonti di informazione relative alle civiltà dei fiumi e dei mari.</li><li>• Tipologia delle fonti storiche: materiali, scritte, iconografiche.</li><li>• Confronto tra fonti diverse per la ricostruzione del passato.</li><li>• Veridicità delle fonti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare documenti di diversa natura.</li><li>• Ipotizzare la veridicità di un documento.</li><li>• Ricavare informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li><li>• Classificare le fonti in base alle caratteristiche (materiale, scritta, iconografica).</li><li>• Problematizzare.</li></ul>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li><li>• Linea del tempo: periodizzazione, datazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Misurare il tempo utilizzando la cronologia storica (a.C.- d.C.).</li><li>• Costruire e leggere linee del tempo.</li><li>• Confrontare date e collocarle sulla linea del tempo.</li><li>• Riconoscere relazioni di successione, durata e di contemporaneità all'interno e tra le civiltà.</li></ul>

STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro ambientale in un'ottica storica: interazione uomo-ambiente.</li> <li>• Le civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi, Cinesi, Indiani.</li> <li>• Le civiltà dei mari: Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei.</li> <li>• Quadro di civiltà di epoche diverse inteso come sistema aperto nel quale le componenti si influenzano a vicenda.</li> <li>• Cause, fatti, conseguenze.</li> <li>• Organizzazione politica, sociale, economica, culturale, religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, materiale multimediale.</li> <li>• Individuare analogie, differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</li> <li>• Interpretare carte storico-geografiche.</li> <li>• Organizzare le informazioni per mezzo di una mappa concettuale.</li> <li>• Elaborare verbalmente le conoscenze rappresentate nella mappa.</li> </ul>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi grafici, disegni, semplici testi scritti, anche con risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>

# CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA VILLAGRANDE STRISAILI

## DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: 5<sup>^</sup>

Nucleo Fondante	Contenuti/Conoscenze	Abilità
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le fonti di informazione relative alla civiltà greca, i popoli italici, la civiltà romana.</li> <li><input type="checkbox"/> Tipologia delle fonti storiche: materiali, scritte, iconografiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Confronto tra fonti diverse per la ricostruzione del passato.</li> <li><input type="checkbox"/> Veridicità delle fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizzare documenti di diversa natura.</li> <li><input type="checkbox"/> Ipotizzare la veridicità di un documento.</li> <li><input type="checkbox"/> Ricavare informazioni da documenti utili alla comprensione di un fenomeno storico-</li> <li><input type="checkbox"/> Classificare le fonti in base alle caratteristiche (materiale, scritta, iconografica).</li> <li><input type="checkbox"/> Problematizzare.</li> </ul>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Linea del tempo: periodizzazione, datazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Misurare il tempo utilizzando la cronologia storica (a.C.-d.C.).</li> <li><input type="checkbox"/> Costruire e leggere linee del tempo.</li> <li><input type="checkbox"/> Confrontare date e collocarle sulla linea del tempo.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere relazioni di successione, durata e di contemporaneità all'interno e tra le civiltà.</li> </ul>
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Quadro ambientale in un'ottica storica: interazione uomo – ambiente.</li> <li><input type="checkbox"/> La civiltà greca, i popoli italici, la civiltà romana.</li> <li><input type="checkbox"/> La civiltà romana in Valle Camonica.</li> <li><input type="checkbox"/> Cause, fatti, conseguenze.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione politica, sociale, economica, culturale, religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, materiale multimediale.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</li> <li><input type="checkbox"/> Interpretare carte storico-geografiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzare le informazioni per mezzo di una mappa concettuale.</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborare verbalmente le</li> </ul>

		conoscenze rappresentate nella mappa.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi grafici, disegni, semplici testi scritti, anche con risorse digitali.</li><li><input type="checkbox"/> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>