



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAGRANDE STRISAILI

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Villagrande Strisaili- Villanova - Talana

Sede centrale Via Roma 39, 08049 Villagrande Strisaili (OG) - C.F. 91003910915

Tel. 0782 32026 / Fax 0782 319135

e-mail nuic850006@istruzione.it pec nuic850006@pec.istruzione.it

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

- Vista la Legge n°40 del 1998 sull'immigrazione straniera in Italia;
- Visto il DPR 394 dicembre 1999, per l'accoglienza e integrazione;
- Viste le linee guida per l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri in cui si definisce che "i minori stranieri presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione indipendentemente dalla regolarità del loro soggiorno, nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani;
- I minori stranieri privi di documentazione anagrafica ovvero in possesso di documentazione irregolare o incompleta sono iscritti con riserva;
- Al momento dell'iscrizione, all'alunno straniero vengono richiesti documenti e certificazione o autocertificazione anagrafica, sanitaria, scolastica;
- L'iscrizione può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno scolastico indipendentemente dalla presenza o meno di documentazione anagrafica, incompleta o irregolare che possono, in qualsiasi momento, essere integrate;
- La documentazione incompleta non pregiudica il conseguimento della licenza di scuola primaria o secondaria di 1° grado;
- L'iscrizione con riserva (per gli alunni senza documentazione o con documentazione incompleta non pregiudica il conseguimento dei titoli conclusivi dei corsi di studio della scuola primaria e secondaria di 1° grado;
- In mancanza di accertamenti sull'identità dichiarata dell'alunno, il titolo viene rilasciato all'interessato con i dati identificativi acquisiti al momento dell'iscrizione;
- Al momento dell'iscrizione, ai familiari dell'alunno straniero viene richiesto il Permesso di soggiorno di uno dei genitori;
- L'alunno potrà frequentare la scuola anche senza permesso di soggiorno se comunque il permesso è stato richiesto agli uffici della questura;
- Se la richiesta di tale documento è in corso, viene accettata la ricevuta rilasciata dalla Questura in attesa del documento definitivo;
- Gli alunni stranieri non in regola con il permesso di soggiorno hanno comunque titolo ad essere iscritti con riserva in attesa della normalizzazione della loro situazione;
- L'iscrizione scolastica con riserva non costituisce un requisito per la regolarizzazione della presenza sul territorio italiano, né per il minore né per i genitori.
- La normativa consente di sostituire i documenti anagrafici con l'autocertificazione, prodotta dai genitori o da chi è responsabile del minore.;
- La scuola richiede un documento attestante le vaccinazioni fatte dal minore con traduzione in italiano. In assenza di tale documentazione la scuola informerà la l'ASL territoriale di riferimento per gli opportuni interventi;
- Le informazioni inerenti le vaccinazioni possono essere reperite nella Circolare n° 8 del Ministero della Sanità avente come oggetto "Documento di vaccinazione per i minori immigrati" e nella Circolare n° 7203 della



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAGRANDE STRISAILI

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Villagrande Strisaili- Villanova - Talana

Sede centrale Via Roma 39, 08049 Villagrande Strisaili (OG) - C.F. 91003910915

Tel. 0782 32026 / Fax 0782 319135

e-mail nuic850006@istruzione.it pec nuic850006@pec.istruzione.it

Regione Lombardia, Settore Igiene e Sanità, del 1993 e del DPR 1518/67 in materia di vaccinazioni obbligatorie, nel quale si prevede che: "I direttori delle scuole e i capi degli istituti di istruzione pubblica o privata sono tenuti, all'atto dell'ammissione alla scuola o agli esami, ad accertare se siano state praticate agli alunni le vaccinazioni obbligatorie e i richiami, richiedendo alla famiglia la presentazione della relativa certificazione". Nel caso di mancata presentazione della certificazione la dirigente della scuola ne informa , per gli opportuni e tempestivi interventi, la ASL di appartenenza.

- La mancata certificazione non comporterà la non ammissione dell'alunno alla scuola dell'obbligo o agli esami

Documenti scolastici

La scuola richiede il certificato attestante gli studi fatti nel Paese d'origine (con relativa traduzione) o, nel caso in cui questo non fosse disponibile per varie ragioni, dichiarazione del genitore dell'alunno o di chi ha la responsabilità del minore, attestante la classe primaria o secondaria di 1° gr. frequentata;

- Il dirigente scolastico, per le informazioni del caso, prenderà contatto con l'autorità diplomatica o consolare italiana, che rilascia una dichiarazione sul carattere legale della scuola estera di provenienza dell'alunno.

COMMISSIONE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

- La Commissione è formata dal Dirigente scolastico, dal docente referente per gli alunni stranieri e da un docente per ogni ordine di scuola.

La commissione ricercherà la collaborazione di alunni, possibilmente della stessa nazionalità, che possano assistere il nuovo compagno grazie alla conoscenza della lingua di origine ; cercherà la collaborazione eventuale di genitori , docenti volontari ,anche in pensione ,disponibili a dare un contributo per l'accoglienza e il sostegno negli apprendimenti; seguirà le varie fasi dell'inserimento degli alunni stranieri di recente immigrazione a partire dal momento della richiesta di iscrizione alla scuola, curerà in collaborazione con i Consigli di Classe, le attività di recupero,sostegno e integrazione .

INSERIMENTO ALUNNI NELLA CLASSI

Dal D.P.R. 1999/394, comma 2, "I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo , in accordo con la famiglia, che si decida di iscrivere il minore ad una classe diversa (solitamente la classe antecedente rispetto all 'età anagrafica dell' alunno),

TENENDO CONTO

- a) dell'ordinamento degli studi del paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- b) dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;
- c) del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;
- d) del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno.

PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE

La Commissione, tenuto conto delle disposizioni legislative e delle informazioni raccolte tramite questionario e colloquio con i genitori e con l'alunno, valutate le sue abilità e competenze, propone l'assegnazione alla



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAGRANDE STRISAILI

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Villagrande Strisaili- Villanova - Talana

Sede centrale Via Roma 39, 08049 Villagrande Strisaili (OG) - C.F. 91003910915

Tel. 0782 32026 / Fax 0782 319135

e-mail nuic850006@istruzione.it pec nuic850006@pec.istruzione.it

classe. In linea di massima, si privilegerà una classe di coetanei perché consente: a) di instaurare rapporti "alla pari" con i nuovi compagni;

b) di evitare ritardo scolastico;

c) di ridurre il rischio di dispersione scolastica.

Tuttavia, nel caso in cui si riscontrino importanti lacune, carenze nelle conoscenze, competenze e abilità, relativamente agli obiettivi fondanti relativi alla scuola e classe di inserimento, l'alunno può essere iscritto in una classe diversa.

SCELTA DELLA SEZIONE

La Commissione, tenuto conto dei criteri generali di formazione delle classi, valuta tutte le dinamiche interne delle classi parallele che potrebbero ospitare l'alunno/a, il numero degli alunni, i casi difficili, la presenza di alunni H, il numero di casi DSA e di dispersione presenti nelle classi parallele, tenendo presenti anche altri importanti fattori, tesi a raggiungere un proficuo inserimento.

SARANNO INOLTRE PRESI IN CONSIDERAZIONE

a) presenza nella classe di altri alunni provenienti dallo stesso paese e evitando la costituzione di sezioni con predominanza di alunni stranieri;

b) criteri di rilevazione della complessità delle classi;

c) ripartizione degli alunni nelle classi, evitando la costituzione di sezioni con predominanza di alunni stranieri, specialmente se provenienti tutti dallo stesso Paese; il D.P.R. 1999/394, al comma 3, chiarisce che: "la ripartizione è effettuata evitando comunque la costituzione di classi in cui risulti predominante la presenza di alunni stranieri".

PRIMA ACCOGLIENZA NELLA CLASSE

Il DS o il docente coordinatore o un membro della commissione, provvede a informare il Consiglio di Classe del nuovo inserimento. Sarà cura degli insegnanti della classe predisporre opportune modalità di accoglienza e di presentazione del/ dei nuovi alunni alla classe, per favorire un positivo inserimento.

COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti di classe favoriscono l'integrazione nella classe del nuovo alunno/a e programmano e attivano percorsi di alfabetizzazione o consolidamento linguistico che potranno essere attuati sulla base delle risorse disponibili (fondi appositi, docente potenziamento, progetti di Istituto...) in orario scolastico o extrascolastico e prevedendo la possibilità di uscita dell'alunno dal gruppo classe per interventi individualizzati anche in orario curricolare;

il coordinatore di classe mantiene i contatti con i docenti che seguono l'alunno nelle attività di recupero; può essere anche stilato un percorso di studi individualizzato (Patto educativo individualizzato o personalizzato) che può prevedere:

1. modalità di adattamento del programma, come previsto dall'art. 45, comma 4, del citato DPR; in particolare, può disporre: la temporanea esclusione dal curriculum di alcune discipline che presuppongono una più specifica competenza linguistica e predisponendo attività di alfabetizzazione o consolidamento linguistico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAGRANDE STRISAILI

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Villagrande Strisaili- Villanova - Talana

Sede centrale Via Roma 39, 08049 Villagrande Strisaili (OG) - C.F. 91003910915

Tel. 0782 32026 / Fax 0782 319135

e-mail nuic850006@istruzione.it pec nuic850006@pec.istruzione.it

2. individuazione di nuclei tematici irrinunciabili, in modo da permettere almeno il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione ;
3. non valutazione di alcune discipline, nel primo quadrimestre;
4. sostituzione di parti del programma di alcune discipline con altre più attinenti alla formazione dell'alunno;
5. Selezione/semplificazione di obiettivi e di contenuti disciplinari e interdisciplinari;

STRUMENTI

Coinvolgimento ,con la funzione di tutor, di uno o più alunni della stessa nazionalità (se sono presenti) e di un mediatore culturale (compatibilmente con le risorse della scuola). La scuola curerà la costituzione di un archivio (cartaceo/ informatico)per raccogliere e mettere a disposizione :

- testi semplificati di argomenti di varie discipline, esercitazioni, schemi e sintesi;
- testi di lezioni tradotti in altre lingue(inglese, francese);
- indicazioni bibliografiche;

sarà curata, all'interno dell'istituto, una sezione dedicata all'intercultura tenendo sempre presente che il principale obiettivo del primo anno di attività è l'apprendimento o il consolidamento della lingua italiana, anche valorizzando, ove possibile, la lingua e cultura d'origine.

ITALIANO SECONDA LINGUA: l'alfabetizzazione di base.

Obiettivi

- a) acquisire una padronanza strumentale della lingua italiana; consolidamento delle abilità acquisite per migliorare la capacità espressiva e comunicativa per inserirsi a pieno titolo nel nuovo codice comunicativo;
- b) apprendimento della lingua per studiare, con l'obiettivo di poter utilizzare la lingua nel contesto delle discipline di studio;
- c) acquisizione di un metodo di studio basato sulla comprensione del messaggio e non solo sulla sua memorizzazione.

LA VALUTAZIONE

La valutazione iniziale, in itinere, finale, è strettamente collegata al percorso di apprendimento fortemente personalizzato con obiettivo principale l'apprendimento della lingua italiana. I risultati saranno raggiunti in tempi lunghi e diversi e potranno iscriversi in una fascia di essenzialità e accettabilità. La normativa, al comma 4 dell'art. 45 del DPR n° 394 del 31 agosto 1999 poi ribadita nel DPR 122 del 2009 sancisce che: "Il Collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola utilizzando risorse adeguate dal fondo d'istituto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLAGRANDE STRISAILI

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Villagrande Strisaili- Villanova - Talana

Sede centrale Via Roma 39, 08049 Villagrande Strisaili (OG) - C.F. 91003910915

Tel. 0782 32026 / Fax 0782 319135

e-mail nuic850006@istruzione.it pec nuic850006@pec.istruzione.it

Il consolidamento della lingua italiana può essere realizzato mediante l'attivazione di corsi di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa o da docenti in pensione disponibili.

La normativa non fa esplicito riferimento alla valutazione; tuttavia, l'adattamento dei programmi di insegnamento porta con sé l'adattamento della valutazione. A seconda della data di arrivo dell'alunno, delle informazioni raccolte in sede di prima accoglienza sulle sue abilità e conoscenze, del percorso formativo seguito, la valutazione del 1° quadrimestre può:

- non essere espressa, in quanto l'alunno si trova nella fase della prima alfabetizzazione della lingua italiana;
- può essere espressa in base al personale percorso di apprendimento;

Le attività dei corsi laboratoriali di alfabetizzazione, sostegno, recupero potranno diventare pratiche valutative di italiano o anche di altre discipline (previo accordo con i docenti interessati); oppure la valutazione può essere espressa solo in alcune discipline, scientifiche e pratiche, meno legate alla lingua (come ed. fisica, disegno, attività laboratoriale, matematica, in alcuni casi lingua straniera...). In questo caso, per le discipline i cui contenuti presentano maggiore difficoltà a livello linguistico, qualora alla fine del primo quadrimestre non vengano raggiunte competenze linguistiche sufficienti ad affrontare l'apprendimento dei contenuti anche semplificati potrà non esserci valutazione, spiegando a verbale le motivazioni di tale scelta.

Nel caso in cui l'alunno abbia una buona conoscenza di una lingua straniera, questa potrà essere utilizzata, temporaneamente, come lingua veicolare per l'acquisizione dei contenuti e per l'esposizione degli stessi, previa predisposizione di opportuni materiali e verifiche di valutazione. Nel II° quadrimestre la valutazione deve essere formulata, perché costituisce la base per il passaggio o meno alla classe successiva e dovrà essere di carattere formativo; la valutazione sommativa terrà quindi in considerazione, insieme agli obiettivi indicati nel P.O.F., il percorso dell'alunno, la progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza, le potenzialità di implementazione degli apprendimenti stessi, nonché la motivazione, la partecipazione, l'impegno. Sarà inoltre opportuno prendere in considerazione la situazione di particolare svantaggio linguistico e i tempi peculiari di apprendimento dell'italiano come seconda lingua.